

學生自主學習說明

教務處

2023/10/31

新課綱



學習歷程檔案



大學申請入學

課程類型

養成基本學力
形塑學校願景
強化適性發展

學習方法

專題、跨領域/科目
統整、實作(實驗)、
探索體驗

核心素養

自主行動
溝通互動
社會參與

修課記錄

部定必修 + 加深加廣
校訂必修 + 多元選修
總成績



學測成績



學科
知識
能力

課程學習成果

書面報告、實作作品
自然領域探究與實作成果
社會領域探究活動成果

多元表現

自主學習計畫與成果

社團活動經驗、社會服務經驗
班級幹部、非修課記錄之成果
競賽成績、特殊優良表現證明

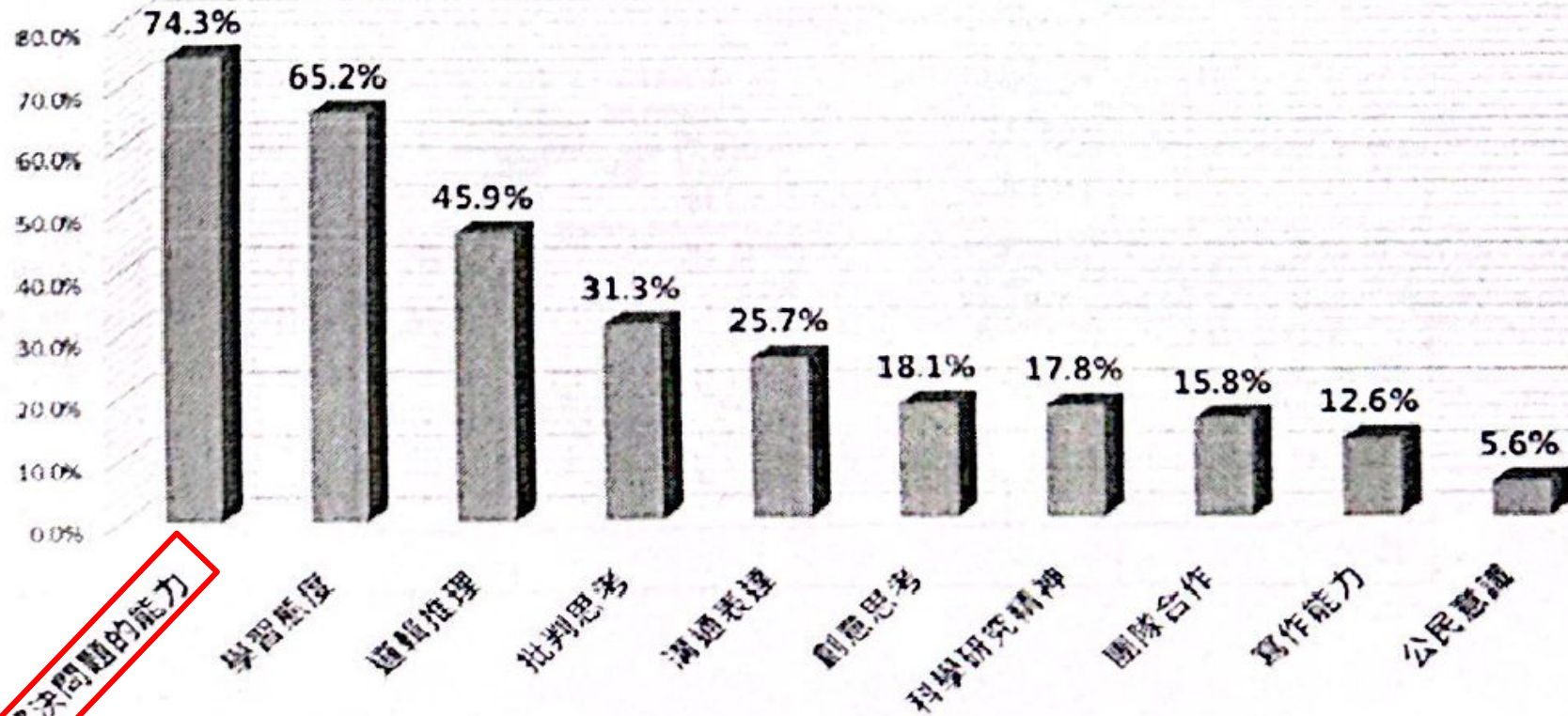


自述

素養性的
一般能力

大學教授重視哪些素養能力？

大學校系在審查「課程學習成果」時，
重視什麼樣的能力和態度？



111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料統計表

有參採「修課紀錄」領域之校系

領域	校系數	比例
語文領域	1289	64.4%
數學領域	776	38.8%
自然科學領域	738	36.9%
社會領域	755	37.7%
藝術領域	238	11.9%
科技領域	580	29.0%
綜合活動領域	359	17.9%
健康與體育領域	105	5.2%

數學採計

項目	校系數	比例
不參採數學	897	44.8%
參採數學A	635	31.7%
參採數學B	404	20.2%
參採數學A或數學B均可，考生具備其中一科即可	66	3.3%

有參採「學業總成績」校系	1722	86.0%
--------------	------	-------

有參採「課程學習成果」校系

項目	校系數	比例
書面報告	1629	81.4%
實作作品	870	43.5%
自然科學領域探究與實作成果	607	30.3%
社會領域探究活動成果	529	26.4%

有參採多元表現校系

項目	校系數	比例
高中自主學習計畫與成果	1702	85.0%
社團活動經驗	893	44.6%
擔任幹部經驗	392	19.6%
服務學習經驗	444	22.2%
競賽表現	668	33.4%
非修課紀錄之成果作品	396	19.8%
檢定證照	524	26.2%
特殊優良表現證明	938	46.9%

有參採學習歷程自述校系

項目	校系數	比例
高中學習歷程反思	1196	59.7%
就讀動機	1682	84.0%
未來學習計畫與生涯規劃	1477	73.8%

有參採「其他」校系

556	27.8%
-----	-------

說明：

- 1.修課紀錄：一系至多參採5個領域
- 2.課程學習成果：一系至多參採3件作品
- 3.多元表現：一系至多參採4個項目，10件成果

資料統計來源：https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_forrest_k5A6f1w8/index.php

統計者：永仁高中教務主任

一切數據僅供參考，詳細資料請參閱各科系介紹。

自主學習計畫相關時程

日期	事件	備註
112.10.31	自主學習說明會	
112.10.31	自主學習申請表發放	
112.11.07	自主學習心得分享(2024級)	
112.11.28	1.自主學習申請表繳回教務處 2.112學年度學生自主學習計畫調查問卷	文件上需要有申請人、家長、指導老師簽名
112.12.15	自主學習申請表初審	
112.12.29	自主學習申請表複審	
113.02-113.06	自主學習計畫執行期間	
113.06.17~21	自主學習成果展	

教育部108課綱資訊網

- 自主學習專區
 - 數位學習課程

開放性網路課程

■網路資源

- 交通大學『ewant 育網』開放教育平台 高中自主學習專區
- 清華大學開放式課程
- 台北市程式教育專區
- 台灣大學開放式課程
- 政治大學磨課師平台
- 中華開放教育平台
- 磨課師 Taiwan MOOC
- 台灣大學科學教育發展中心開放課程
- 社團法人台灣開放式課程聯盟

如何呈現自主學習的成果

- 歷程性
- 統整性
- 工具性
- 影片

做完自主學習，通常可以學到什麼**核心能力**？

- a. 「時間規劃」能力
- b. 「資料統整分析」能力
- c. 「界定或形成問題」能力 *1
- d. 「規劃與執行」能力 *1
- e. 「邏輯推理」能力
- f. 「溝通與表達」能力
- g. 「團隊合作」能力



*1：「界定或形成問題」與「規劃與執行」能力，兩者可被視為隸屬於「問題解決」能力的一部分。

Q自主學習計畫的內容，一定要和未來想念的科系對接嗎？

- 如果學生很早就立定志向，高一或高二自主學習計畫的內容，就是在探索該系的研究方向，那當然很好；不過即使沒對接，只要能展現出自主研究動機，及過程中解決困難的學習力，也能吸引教授的目光。
- 台大副教務長詹魁元
 - 高中課程本來就無法完全對應大學科系，不需為此焦慮
- 成大教務長王育民
 - 想申請生科產業系的學生，如果對於旅遊規劃感興趣，可以提出自己在旅行過程中，對大自然的生命體驗是什麼？

Q自主學習計畫一定要產出具體成果嗎？大學教授看重的是「歷程」還是「成果」？

- 成果當然重要，但很少大學會明確排除**歷程**。
- 台北大學社會系教授陳婉琪
 - 「適度交代歷程的成果」應是理想的呈現，因為大學在看成果的同時，「歷程／潛在的學習能力」也被放進考量。如果作品普普通通，但有交代學習工具及方法，提升可靠性，並清楚說明你從中看出現階段作品有哪些缺失、下次如何改進等具體說明，真實面對自己並提出反思，就是一個完整的自主學習歷程。
- 台大園藝暨景觀學系教授林書妍
 - 「做實驗沒有絕對成功的，失敗為成功之母，不要覺得失敗過程不能被記錄。」大學端更期待看見，學生面對研究必經的失敗、挫折，會有什麼樣的學習態度，衡量學生是否適合該科系就讀。
- 淡江大學教育與領導研究所所長薛曉華
 - 不同領域科系側重角度不同：「理工科系知識多半有標準答案，看備審資料時比較偏重『成果導向』；但人文社會領域疆界較廣泛模糊，可能看重學生的『過程』大於成果。」

Q如果學生的志趣中途改變，之前累積的檔案會不會沒用？

- 研發高中學習歷程資料庫的暨南大學資工系教授洪政欣
 - 在高中生自我試探的過程中，當然有可能轉向，只要你能真實訴說生命中的轉折和自己的故事，例如，家中發生重大變化、審慎思考後決定改念社工系之類，反而會令教授印象深刻。

Q 自主學習計畫有沒有可能抄襲，或由他人代工完成，教授看得出來嗎？

- 大學端看了這麼多年備審資料，真假之間，教授們早就了然於胸。
- 台大副教務長詹魁元
 - 有些備審資料豐富到令人感覺「背後應該靠很多人幫忙」，這樣反而看不出學生的真實能力，甚至影響可信度。
- 台北大學社會系教授陳婉琪
 - 作品若讓教授留下印象、產生興趣，面試時絕對會被追問，如果學生沒那個程度，馬上會被拆穿。
- 暨南大學資工系教授洪政欣
 - 全國高中生上傳的資料都存在資料庫裡，系統會做抄襲比對，一旦發現某一群學生或同一所學校的相似度太高，就會回傳給國教署，深入調查高中端是否幫學生作假；而所有在課堂上完成的作業，都需要授課老師認證，這也是一種把關。

Q 具有哪些特質的高中生，是大學希望招收的學生？

- 對學系有強烈興趣和動機，就是大學最想要的學生。
- 具備學習動機和研究熱忱，在申請入學面試、學習歷程檔案中會脫穎而出。

Q學生該如何展現自己，哪些歷程是必要的？哪些不必要？

- 暨南大學資工系教授洪政欣

- 多元表現**重質不重量**，不要看成軍備競賽愈多愈好，更不需要刻意累積毫無關聯的經歷。
- 一個傑出的項目勝過五、六項普通的。也不一定要出國參訪、做志工等，重點是最好有**持續性**，不要到了高三下才趕著做，如果你能證明高中三年都在做這件事，會更有說服力。

- 成大教務長王育民

- 大學期待看到高中生能在自主學習計畫中，展現**自動自發**的能力，並具備良好的**敘事力**。不一定只能用文字敘述，也可以拍攝影片等多元方式呈現，重點是懂得觀察生活，更進一步連結、反思到學習上。

台大想要對世界有好奇心的學生

台灣大學副教務長 詹魁元

- 台大支持學習歷程檔案中有教師認證的部分，像是「**課程學習成果**」經過授課老師把關，它的公信力就勝過校外參加的許多活動或比賽。
- 官方或民間各種競賽很多，也很難分出高下，除非是組隊參加國際競賽，或擔任隊長，這些可能會加分；各種五花八門的檢定，哪幾項沒參加到也不用太緊張，教授未必看得出它的鑑別度。
- 台大想收的是**學習動機強烈、對世界有好奇心**的學生。高中老師和家長最好不要涉入太多，讓學生有機會自由發揮，不然所有申請台大的學習歷程檔案都長得差不多，也就沒什麼意義了。

有一、兩項長期投入的活動即可

清華大學教務長 焦傳金

- 清華大學全數採計高中自主學習計畫與執行成果，希望展現具體證據，讓大學端知道孩子的興趣、學習策略和生命故事，或如何在失敗過程中，尋找解決方式與反思正面意義，從「沒有課業壓力下，真正想要學習的主題」，可看出學生的學習動機和執行態度。
- 選才原則是希望看到學生針對個人興趣、專長，展現對學習的主動性，或對特定領域的學習熱情與成果。保持一、兩個興趣並持續投入，長時間就會產生具體成果。
- 學生最好曾選修困難課程，在該類課程表現優異，顯示擁有「挑戰自己」的人格特質。
- 多參加社團活動，培養溝通、合作協調的能力

學習過程的問題解決是我們更想看的

交通大學教務長 盧鴻興

- 交通大學最想在學習歷程檔案裡面，看見學生自述學習態度、反思及面對失敗、障礙、瓶頸時，怎樣克服困難並持續學習。
- 交大很看重「自主學習計畫」，想了解學生在必修課之外有沒有觀察生活、獨立思考、發現問題，並以行動尋找解答。自主學習計畫不一定要做出一個成果，也可以是發想和對應的學習。
- 不限制學習歷程和申請科系是否能直接對接
 - 蘋果共同創辦人賈伯斯在大學時也曾摸不清自己的生涯發展，還修了字型設計課程，反而因為這樣的經歷，設計出讓人眼睛一亮的排版、字型。
- 跨域能力在現在的時代很重要，也是交大期待看到的學生。

課內外都展現學習動機更加分

成功大學教務長 王育民

- 成大注重學生的**學習歷程檔案**，尤其高中階段的「**多元表現**」。
 - **在46個學系裡，就有42個學系將「自主學習計畫與成果」作為參採項目。**
- 自主學習是學生能夠提出證明自己不僅顧及課業學習，行有餘力、也願意運用課外時間，去做和其他同學不一樣的努力，同時代表這學生具備學習動機和熱忱，自然會在書面審查過程中脫穎而出。
- 成大希望招收**學習動機佳，且願意成為「有能力應對未來知識實踐者」**的學生，因此建議有意願申請的學生，盡可能多元呈現自己的特質，不只是會讀書而已，或許還會手作，或是擁有社團、服務經驗等會更好。

校內指導老師名單

國文	廖婉君、劉靜、張淑惠、洪鳴谷、龔育德、楊孟緯、徐意涵	資管	張劍龍、王俊智、朱雯瑄、鄭淑文、汪嶸峰
英文	鍾秀秋、歐倖如、孟怡君、尤弘德、張彩紅、姜俊臣、杜嬋娟	觀光	林立竹、張育慈
數學	陳宏瑋、林安國、江宇紘、廖孝奇、施垂廷、鄭傑鴻、陳宜君	日文	王曉文
自然	潘韻如、曾才勳、謝育平	音樂	陳皇甄
社會	葉宗翰、徐乾崇、龔宜蕙	美術	邱汝玉
經濟會計	侯承育、黃珮甄、曹皓	體育	吳靜惠
電機資訊	簡汝全、呂學為		

感謝聆聽